

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРАКТИКЕ**

Красуля Наталья Сергеевна, преподаватель  
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Профессиональное образование играет ключевую роль в системе подготовки кадров для различных секторов экономики, обеспечивая необходимыми знаниями и навыками будущих специалистов, способных эффективно работать в условиях современного рынка труда. В условиях стремительных изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и внедрением новых технологий, становится очевидной необходимость постоянного обновления и адаптации методик и практик обучения, чтобы они соответствовали актуальным требованиям и ожиданиям работодателей. В данной работе мы подробно рассмотрим основные инновации в методике и практике профессионального образования, такие как использование цифровых технологий, интеграция онлайн-обучения, применение интерактивных методов и проектов, а также акцент на развитии мягких навыков, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов. Эти новшества не только помогают создать более эффективные образовательные программы, но и способствуют развитию у студентов способности к критическому мышлению и адаптации к быстро меняющимся условиям труда, что является важным фактором успешной карьеры в будущем.

### **1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс кардинально изменило традиционные методы и формы обучения, открывая новые горизонты как для студентов, так и для преподавателей. Современные образовательные платформы, онлайн-курсы и виртуальные классы предоставляют уникальные возможности для реализации дистанционного обучения. Эти технологии позволяют образовательным учреждениям преодолевать географические барьеры, обеспечивая доступ к качественным образовательным ресурсам для студентов из различных уголков мира. Например, студенты могут участвовать в лекциях и семинарах, проводимых ведущими экспертами и профессорами, находясь в любой точке планеты. Это значительно расширяет их образовательные горизонты и возможности для саморазвития, так как они могут выбирать курсы и программы, соответствующие их интересам и карьерным целям. Более того, ИКТ делают обучение более доступным для людей с ограниченными возможностями, предоставляя им инструменты для получения образования наравне с другими студентами. В результате, образовательный процесс становится более инклюзивным и разнообразным, что способствует созданию глобального сообщества учащихся, обмена знаниями и опытом на международном уровне. Таким образом, использование ИКТ не только трансформирует сам процесс обучения, но и формирует новые подходы к образовательной деятельности, которые отвечают требованиям современного мира.

Кроме того, внедрение ИКТ способствует индивидуализации процесса обучения, что является важным аспектом современного образования. Студенты получают возможность изучать учебные материалы в удобном для себя темпе, что позволяет им глубже осваивать сложные темы и лучше усваивать информацию. Возможность выбора времени и места обучения делает процесс более гибким и адаптированным к потребностям каждого учащегося. Использование мультимедийных средств, таких как видеоуроки, анимации и интерактивные задания, не только делает обучение более увлекательным, но и способствует лучшему пониманию материала. Эти элементы активизируют внимание студентов и помогают развивать критическое мышление и творческий подход к решению задач. Например, интерактивные задания могут включать в себя симуляции реальных ситуаций, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Такой подход способствует более глубокому пониманию предмета и формирует навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В результате интеграция ИКТ в образовательный

процесс не только улучшает качество обучения, но и создает более эффективную и мотивирующую учебную среду. Студенты становятся более активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь способствует их личностному и профессиональному росту.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в Геодезии при использовании AutoCAD для решения различных задач, связанных с проектированием, планированием и анализом пространственных данных.

AutoCAD позволяет создавать точные планы местности, включая контуры, высоты и другие геодезические элементы. Это важно для визуализации и анализа территории.

Геодезические данные, полученные с помощью тахеометров, нивелиров и других приборов, можно импортировать в AutoCAD для дальнейшей обработки и анализа. Это позволяет корректировать и визуализировать данные.

AutoCAD используется для проектирования различных объектов, таких как дороги, мосты, здания и другие инженерные сооружения. Геодезические данные помогают в правильном расположении этих объектов. По мере продвижения в обучении, студенты могут перейти к более сложным задачам.

Например, создание трехмерных моделей рельефа на основе данных высот, имитируя работу с цифровой моделью местности (ЦММ). Они могут научиться наносить на чертежи различные геодезические объекты: точки съемочной сети, границы земельных участков, оси дорог, инженерные коммуникации. Использование слоев в Автокад становится ключевым навыком для организации чертежа, позволяя разделять объекты по их типу или назначению, что значительно упрощает редактирование и анализ.

Практическая ценность Автокада для геодезистов неоспорима. Студенты, освоившие программу, будут готовы к работе с проектной документацией, выполнению кадастровых работ, подготовке исполнительных чертежей. Они смогут самостоятельно создавать и обрабатывать геопространственные данные, что является неотъемлемой частью современной геодезической практики. Включение Автокада в программу обучения по геодезии делает учебный процесс более наглядным, интерактивным и соответствующим требованиям рынка труда.

С помощью AutoCAD создаем топографические карты, которые отображают рельеф местности, водные объекты, леса и другие природные элементы.

В AutoCAD легко создавать документацию для геодезических проектов, включая спецификации, отчеты и технические чертежи.

## **2. Практическая направленность обучения**

Современное профессиональное образование должно быть ориентировано на практическое применение знаний, что является ключевым фактором для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося рынка труда. Важным аспектом этого процесса становится интеграция учебного процесса с реальным производством. Сотрудничество учебных заведений с компаниями и организациями предоставляет студентам уникальные возможности для прохождения практики на местах. Это не только позволяет им применять теоретические знания в реальных условиях, но и дает шанс приобрести ценный опыт работы, который значительно увеличивает шансы на трудоустройство после окончания обучения. Практика в реальных условиях помогает студентам лучше понять специфику своей будущей профессии, а также развить навыки, которые не всегда можно получить в аудитории. Более того, такие стажировки способствуют установлению профессиональных контактов и связей, что может оказаться решающим при поиске работы и построении карьеры. Студенты, имеющие опыт стажировок, часто становятся более привлекательными кандидатами для работодателей, так как они уже знакомы с корпоративной культурой и основами профессиональной этики. В результате, интеграция практического опыта в учебный процесс не только обогащает образовательный опыт студентов, но и способствует созданию более конкурентоспособной и подготовленной к вызовам современности рабочей силы.

Кроме того, значимость проектной деятельности в современном образовании трудно переоценить. Она становится неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая студентам развивать навыки работы в команде, управления проектами и критического мышления. Участие студентов в разработке и реализации реальных проектов позволяет им не только закрепить теоретические знания на практике, но и подготовиться к решению реальных задач, с которыми они столкнутся в своей карьере. В ходе выполнения таких проектов студенты учатся анализировать проблемы, разрабатывать стратегии их решения и адаптироваться к изменяющимся условиям, что является важным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Проектная деятельность формирует у студентов умение работать в условиях неопределенности и многозадачности, что крайне важно для успешной карьеры в современных реалиях. Кроме того, работа над проектами часто требует междисциплинарного подхода, что способствует расширению кругозора студентов и формированию гибкости мышления. Таким образом, интеграция практического опыта и проектной работы в образовательный процесс формирует компетенции, необходимые для успешного старта в профессиональной жизни, делая студентов более уверенными и готовыми к вызовам современного рынка труда.

В практических методах обучения по ПМ 05 «Выполнения работ по профессии штукатур», использование наглядности и демонстрации является краеугольным камнем. Прежде всего, преподаватель должен тщательно подготовить учебные материалы, включающие образцы различных видов штукатурных смесей, инструментов и конечных результатов работ (как качественных, так и с типичными дефектами). Демонстрация правильной техники нанесения штукатурки, выравнивания, затирки и финишной отделки на специально подготовленных участках стен или моделях позволяет студентам визуально усвоить ключевые приемы. Важно, чтобы демонстрация сопровождалась подробными пояснениями о каждом шаге, используемых материалах и возможных трудностях.

Следующим важным элементом является метод упражнений и тренировок. После демонстрации студенты получают возможность самостоятельно отработать полученные навыки. Это реализовано через выполнение конкретных заданий: нанесение стартового и финишного слоя на небольшие участки, обучение работе с различными инструментами (кельмой, шпателем, правилом), освоение техник выравнивания по маякам. Постепенное усложнение задач, начиная от простых поверхностей и заканчивая сложными элементами (углы, откосы), студенты учатся практическим навыкам самостоятельно, преподаватель постоянно контролирует процесс, корректирует ошибки и дает конструктивные рекомендации.

Метод проектного обучения также находит свое применение. Студентам предлагается разработать и реализовать небольшой проект, например, декоративную штукатурку определенной фактуры или ремонт участка стены с последующей ее отделкой. Это стимулирует студентов к самостоятельному поиску информации, планированию работ, выбору материалов и инструментов, а также к командной работе. Проектная деятельность позволяет применить полученные знания и навыки в комплексе, имитируя реальные условия будущей профессиональной деятельности.

Наконец, использование современных технологий, таких как видеоуроки, виртуальные тренажеры или дополненная реальность, может значительно обогатить процесс обучения. Эти инструменты позволяют студентам в любое время повторять необходимые приемы, изучать новые виды техник и знакомиться с передовым опытом. Интеграция различных практических методов, от наглядной демонстрации и упражнений до проектной деятельности и использования цифровых ресурсов, позволяет создать всестороннюю и эффективную систему обучения специалистов по профессии штукатур.

#### **4. Компетентностный подход**

В последние годы в профессиональном образовании наблюдается активное внедрение компетентностного подхода, который фокусируется на формировании у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной

профессиональной деятельности. Этот подход ориентирован на результат, что позволяет разработать более четкие и прозрачные критерии оценки успеваемости студентов. В отличие от традиционного акцента на запоминании информации и механическом воспроизведении знаний, компетентностный подход предполагает, что учащиеся должны демонстрировать способность применять полученные знания в реальных ситуациях. Это включает в себя выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, стажировках и других формах активного обучения, что способствует более глубокому пониманию предмета и его практического применения. Например, студенты могут работать над реальными кейсами из бизнеса или участвовать в симуляциях, что позволяет им не только усваивать теоретические концепции, но и видеть, как эти концепции применяются на практике. Такой подход не только повышает качество образования, но и делает его более актуальным в контексте потребностей современного рынка труда, где работодатели ищут специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям и применять свои знания в нестандартных ситуациях. Кроме того, внедрение компетентностного подхода способствует формированию у студентов уверенности в своих силах и способности принимать решения, что является важным аспектом их будущей профессиональной жизни.

Компетентностный подход также способствует развитию у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность к самообучению, эффективная коммуникация, работа в команде и адаптивность к изменяющимся условиям. Эти навыки становятся особенно важными в условиях быстро меняющегося рынка труда, где работодатели все чаще ищут специалистов, способных быстро реагировать на новые вызовы и находить нестандартные решения. Например, критическое мышление позволяет студентам анализировать информацию с разных точек зрения, выявлять проблемы и принимать обоснованные решения на основе фактов. Умение работать в команде становится необходимым для эффективного взаимодействия с коллегами и достижения общих целей, что особенно актуально в условиях проектной работы. Адаптивность помогает студентам успешно справляться с изменениями в рабочей среде и осваивать новые технологии. Таким образом, развитие этих компетенций не только повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но и способствует их личностному росту и профессиональному становлению. Выпускники, обладающие такими навыками, становятся более востребованными специалистами, способными не только выполнять свои обязанности, но и вносить значительный вклад в развитие организаций, в которых они работают. В конечном итоге это создает положительный эффект для всей экономики страны, так как высококвалифицированные кадры способствуют инновациям и устойчивому развитию.

Важным аспектом является дифференциация учебного материала. Для студентов, испытывающих трудности с абстрактным мышлением, теоретические концепции представляются в максимально наглядной и практико-ориентированной форме. Активно используются иллюстрации, схемы, видеоматериалы, макеты. Объяснения опорой на знакомые студенту примеры. Желательно разбивать сложный материал на небольшие, легко усваиваемые блоки, с последующим закреплением через практические задания.

Для студентов с высоким уровнем когнитивных способностей, напротив, может быть предложен более углубленный материал, включающий дополнительные теоретические аспекты, более сложные вычислительные задачи и исследовательскую работу. Применять требующие творческого применения знаний, аналитического мышления и самостоятельного поиска решений. Также привлечь к помощи одноклассникам, что способствует развитию их лидерских качеств и закреплению собственного материала.

Особое внимание следует уделить организации учебного процесса и среде. Аудиторные занятия должны быть структурированы, с четким планом и предсказуемым ходом. Использование интерактивных методов обучения, таких как групповая работа, дискуссии, деловые игры, позволяет вовлечь всех студентов и стимулировать их активное участие. Важно создать атмосферу поддержки и взаимоуважения, где каждый студент

чувствует себя комфортно и безопасно, не боится задавать вопросы и высказывать свое мнение.

Наконец, регулярная обратная связь и мониторинг прогресса являются неотъемлемой частью компетентного подхода. Необходимо постоянно отслеживать, насколько успешно студент справляется с поставленными задачами, вовремя корректировать образовательную траекторию и оказывать необходимую поддержку. Цель - развить у каждого студента уверенность в своих силах, положительное отношение к предмету и самостоятельность в обучении.

#### **Список литературы**

1. Баранов, А. И. Инновационные технологии в образовании // А. И. Баранов. – Москва : Просвещение, 2020.
2. Сидорова, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании// Е. В. Сидорова. – Санкт-Петербург : Речь, 2019.
3. Кузнецов, П. В. Компетентный подход в образовании: теория и практика // П. В. Кузнецов. – Екатеринбург : Урал, 2021.
4. Михайлов, С. А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании // С. А. Михайлов, Т. Ю. Иванова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2022.
5. Фёдорова, Л. И. Непрерывное образование: современные тенденции и вызовы // Л. И. Фёдорова. – Казань : Казанский университет, 2023.